



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра и начала
математического анализа»
для обучающихся 10-11 классов
(базовый уровень)**

«Согласовано»

_____ (Фролов Н.К.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 1014, Рабочей программой среднего общего образования предмета «Математика».

Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Для реализации программы используется УМК:

✓ Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – М.: Просвещение, 2022.

✓ Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой

стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения

самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует

развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа отводится 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 3 учебных часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения —170 учебных часов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург».

Содержание учебного курса (по годам обучения)

10 класс

Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства (12 ч)

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Функции и графики. Степень с целым показателем (6 ч)

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем.

Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства (16 ч)

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Свойства и график корня n -ой степени.

Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (18 ч)

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Последовательности и прогрессии (6 ч)

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера

Повторение, обобщение, систематизация знаний (6 ч)

Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний

Резервные уроки (4 ч)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации

повторительно-обобщающий, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

11 класс

Повторение изученного в 10 классе (6 ч)

Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства (12 ч)

Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства.

Показательная функция, её свойства и график.

Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства (12 ч)

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства (8 ч)

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств.

Производная. Применение производной (18 ч)

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Интеграл и его применения (8 ч)

Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Системы уравнений (12 ч)

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Натуральные и целые числа (6 ч)

Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.

Повторение, обобщение, систематизация знаний (16 ч)

Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний.

Резервные уроки (4 ч)

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,
- представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением

взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики,
- ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

- сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение

математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 класс

Числа и вычисления

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- Использовать графики функций для решения уравнений;
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

- Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- Задавать последовательности различными способами;
- Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

- Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 класс

Числа и вычисления

- Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- Оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

- Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- Находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком;

- Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

- Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Тематическое планирование

10 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства		12
1	Множество, операции над множествами	1
2	Рациональные числа	1
3	Арифметические операции с рациональными числами	1
4	Действительные числа	1

5	Арифметические операции с действительными числами	1
6	Тождества и тождественные преобразования	1
7	Уравнение. Решение уравнений	1
8	Неравенства. Метод интервалов	1
9	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1
10	Подготовка к контрольной работе	1
11	Контрольная работа № 1 «Рациональные числа. Рациональные уравнения»	1
12	Анализ контрольной работы	1
2. Функции и графики. Степень с целым показателем		6
13	Степень с целым показателем.	1
14	Стандартная форма записи действительного числа	1
15	Функция. Свойства функции	1
16	Степенная функция с натуральным и целым показателем	1
17	Контрольная работа № 2 «Степень с целым показателем»	1
18	Анализ контрольной работы	1
3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства		16
19	Арифметический корень натуральной степени	1
20	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1
21	Решение задач с арифметическими корнями n -ой степени	1
22	Решение задач	1
23	Самостоятельная работа по теме «Действия с арифметическими корнями n -ой степени»	1
24	Иррациональные уравнения	1
25	Решение иррациональных уравнений	1
26	Иррациональные неравенства	1
27	Решение иррациональных неравенств	1
28	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
29	Свойства корня n -ой степени.	1
30	График корня n -ой степени.	1
31	Исследование графика корня n -ой степени.	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа № 3 «Арифметический корень n -й степени»	1

34	Анализ контрольной работы	1
4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения		18
35	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1
36	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1
37	Тригонометрическая окружность	1
38	Определение тригонометрических функций числового аргумента	1
39	Решение тригонометрических выражений	1
40	Основные тригонометрические формулы	1
41	Формулы суммы, разности, двойного угла	1
42	Основная тригонометрическая подстановка	1
43	Упрощение тригонометрических выражений	1
44	Доказательство тригонометрических тождеств	1
45	Преобразование тригонометрических выражений	1
46	Простейшие тригонометрические уравнения	1
47	Решение простейших тригонометрических уравнений	1
48	Методы решения тригонометрических уравнений	1
49	Решение тригонометрических уравнений	1
50	Подготовка к контрольной работе	1
51	Контрольная работа № 4 «Тригонометрические выражения. Тригонометрические уравнения»	1
52	Анализ контрольной работы	1
5. Последовательности и прогрессии		6
53	Последовательности и прогрессии	1
54	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
55	Формула сложных процентов	1
56	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1
57	Контрольная работа № 5 «Последовательности и прогрессии»	1
58	Анализ контрольной работы	1
6. Повторение, обобщение и систематизация знаний		6
59	Повторение и систематизация: степенные выражения	1
60	Повторение и систематизация: тригонометрические выражения	1
61	Повторение и систематизация: тригонометрические уравнения	1
62	Повторение и систематизация: прогрессии	1

63	Итоговая контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы	1
8. Резервные уроки		4
65-68	Резервные часы	4
Итого:		68

11 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1. Повторение изученного в 10 классе		6
1	Действительные числа и действия с ними	1
2	Степень с целым показателем	1
3	Арифметический корень натуральной степени	1
4	Тригонометрические выражения	1
5	Тригонометрические уравнения	1
6	Входной контроль знаний	1
2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		12
7	Степень с рациональным показателем	1
8	Свойства степени с рациональным показателем	1
9	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1
10	Показательные уравнения	1
11	Решение показательных уравнений	1
12	Показательные неравенства	1
13	Решение показательных уравнений и неравенств	1
14	Показательная функция, её свойства и график	1
15	Свойства показательной функции	1
16	Подготовка к контрольной работе	1
17	Контрольная работа № 1 «Показательная функция»	1
18	Анализ контрольной работы	1
3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		12
19	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	1
20	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1

21	Выражения, содержащих логарифмы	1
22	Логарифмические уравнения	1
23	Решение логарифмических уравнений	1
24	Логарифмические неравенства	1
25	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1
26	Логарифмическая функция, её свойства и график	1
27	Свойства логарифмической функции	1
28	Подготовка к контрольной работе	1
29	Контрольная работа № 2 «Логарифмическая функция»	1
30	Анализ контрольной работы	1
4. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства		8
31	Функции $y=\sin x$ и $y=\cos x$ и их графики	1
32	Функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$ и их графики	1
33	Свойства тригонометрических функций	1
34	Тригонометрические неравенства	1
35	Примеры тригонометрических неравенств	1
36	Подготовка к контрольной работе	1
37	Контрольная работа № 3 «Тригонометрический функции»	1
38	Анализ контрольной работы	1
5. Производная. Применение производной		18
39	Непрерывные функции	1
40	Метод интервалов для решения неравенств	1
41	Производная функции	1
42	Геометрический и физический смысл производной	1
43	Производные элементарных функций	1
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1
45	Применение производной к исследованию функций на монотонности экстремумы	1
46	Применение производной к исследованию функций на экстремумы	1
47	Решение задач на исследование функций с помощью производной	1
48	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1
49	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1

50	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1
51	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1
52	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1
53	Решение задач на применение производной	1
54	Подготовка к контрольной работе	1
55	Контрольная работа № 4 «Производная. Применение производной»	1
56	Анализ контрольной работы	1
6. Интеграл и его применения		8
57	Первообразная. Таблица первообразных	1
58	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	1
59	Решение задач с применением геометрического и физического смысла интеграла	1
60	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1
61	Решение задач на вычисление интеграла	1
62	Подготовка к контрольной работе	1
63	Контрольная работа № 5 «Интеграл и его применения»	1
64	Анализ контрольной работы	1
7. Системы уравнений		12
65	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	1
66	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных уравнений и неравенств	1
67	Системы и совокупности показательных уравнений и неравенств	1
68	Системы и совокупности логарифмических уравнений и неравенств	1
69	Системы и совокупности уравнений и неравенств	1
70	Использование графиков функций для решения уравнений	1
71	Использование графиков функций для решения систем уравнений	1
72	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач	1
73	Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	1

74	Подготовка к контрольной работе	1
75	Контрольная работа № 6 «Интеграл и его применения»	1
76	Анализ контрольной работы	1
8. Натуральные и целые числа		6
77	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1
78	Решение задач из реальной жизни	1
79	Признаки делимости целых чисел	1
80	Применение признаков делимости при решении задач	1
81	Контрольная работа № 7 «Натуральные и целые числа»	1
82	Анализ контрольной работы	1
6. Повторение, обобщение и систематизация знаний		16
83	Повторение и систематизация: степенные выражения	1
84	Повторение и систематизация: тригонометрические выражения	1
85	Повторение и систематизация: тригонометрические уравнения	1
86	Повторение и систематизация: прогрессии	1
87	Повторение и систематизация: показательные выражения	1
88	Повторение и систематизация: показательная функция	1
89	Повторение и систематизация: логарифмические выражения	1
90	Повторение и систематизация: логарифмическая функция	1
91	Повторение и систематизация: тригонометрические функции	1
92	Повторение и систематизация: производная функции	1
93	Повторение и систематизация: применение производной к исследованию функций	1
94	Повторение и систематизация: интеграл	1
95	Повторение и систематизация: системы уравнений	1
96	Повторение и систематизация: делимость чисел	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Анализ контрольной работы	1
8. Резервные уроки		4
99-102	Резервные часы	4
Итого:		102

Описание учебно-методического комплекта

Используемые учебники:

✓ Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – М.: Просвещение, 2022.

✓ Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М.: Просвещение, 2022.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1) Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
<https://lecta.ru/egepromo/>

2) Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия». 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
https://hw.lecta.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_company=homework&utm_medium=main-banner

3) Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра». 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
https://hw.lecta.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_company=homework&utm_medium=main-banner

4) Тренажер «Облако знаний». Математика 10 класс, ООО «Физикон Лаб»
<https://physicon.ru/platforma-oblako-znaniy>

5) Тренажер «Облако знаний». Математика 11 класс, ООО «Физикон Лаб»
<https://physicon.ru/platforma-oblako-znaniy>